

### « Critical Issues in Economics and Management » en BAC ECGE-INGE

La démarche présentée ci-dessous a pour origine un questionnement sur l'enseignement de l'économie et la gestion. Quelle articulation entre les questions de société et l'économie et la gestion ? Sur quelles hypothèses et méthodes se basent les modèles enseignés ? En existe-t-il d'autres ? En répondant par la positive à cette dernière question, notre démarche vise à créer au sein des deux baccalauréats un espace de réflexion sur les sciences économiques et de gestion et leur interaction avec la société, sous forme d'un cours intitulé « Critical Issues in Economics and Management ».

#### EXPOSÉ DES MOTIFS

Notre proposition se base sur trois raisons principales. Tout d'abord, le prochain passage des bacs ESPO en approche par « acquis d'apprentissage », qui vise à définir les objectifs des programmes, puis réfléchir à une concordance entre ces objectifs et les programmes de cours. Dans ce cadre, les différents groupes de travail réunis lors de la journée de réflexion sur les finalités des programmes ESPO du 27 novembre 2012 ont confirmé l'importance de l'esprit critique et la réflexion sur le savoir enseigné. Plus précisément, le groupe de travail sur l'économie et la gestion a recommandé la création d'un cours critique ou un cours d'épistémologie en bac. Ce type de cours réflexif sur la discipline est déjà présent dans le baccalauréat en sciences politiques et va être introduit dans celui en sociologie et anthropologie. Il semble dès lors souhaitable, au regard des finalités affichées par nos programmes, de profiter de l'approche par « acquis d'apprentissage » pour intégrer un tel cours dans les programmes ECGE et INGE.

La deuxième raison est l'existence de l'option « économie et société » en master éco et la création en cours d'une option « ethics in business » dans le master gestion pour lesquelles il n'existe pas de cours dans le bac qui les introduise. Un cours de « Critical Issues in Economics and Management » serait donc un lien entre le baccalauréat et les masters, renforçant la cohérence pédagogique de la formation.

Enfin, la crise économique de ces dernières années, n'ayant pu être prévue ni évitée par les outils traditionnels, a fragilisé un certain consensus existant au sein des sciences économiques et de gestion. Il est donc opportun d'interroger ces sciences dans leur structure scientifique pour en relever les caractéristiques et pour interroger leur articulation avec la société.

#### NOTRE PROPOSITION

Nous proposons dès lors la création d'un cours intitulé « Critical Issues in Economics and Management » dans les baccalauréats en économie et gestion.

##### Quelle forme aurait-il ?

Celui-ci prendrait la forme d'un cours de 30h dans le tronc commun des baccalauréats. Il serait donné en troisième année et nous proposons que la langue du cours soit l'anglais, dans un objectif d'internationalisation du programme. Pour que le contenu du cours aborde en profondeur les sciences économiques et les sciences de gestion, deux professeurs donneraient chacun la moitié des heures : un de l'ESL et un de la LSM. L'usage des technologies de l'information et de la

communication serait un atout pour développer des questionnaires et autres dispositifs en ligne à soumettre régulièrement aux étudiants pour faciliter la compréhension de la matière.

Par ailleurs, ce cours abriterait deux séances de cours Méta-Métis. Un cours Méta-Métis est le fait d'inviter un intervenant extérieur au cours pour aborder celui-ci avec un regard original ([www.meta-metis.org](http://www.meta-metis.org)). Lors des séances sont mises en place un dispositif pédagogique participatif adapté à la taille de l'auditoire à définir en fonction du sujet.

### Quel contenu pour le cours ?

L'objectif du cours de « Critical Issues in Economics and Management » dans les deux baccalauréats serait de permettre aux étudiants de :

- Maîtriser les bases de l'épistémologie générale : les théories des programmes de recherches et des paradigmes, les principales orientations méthodologiques et théoriques : individualisme, instrumentalisme méthodologique, théories du choix rationnel ou compréhensives, « knowledge interests »,...
- Analyser les sciences économiques et de gestion plus précisément : connaître et approfondir différentes approches disciplinaires, peser leurs forces et leurs limites, analyser leur normativité, développer un savoir scientifique complémentaire aux approches traditionnelles,...
- Développer un regard critique quand à l'articulation entre économie, gestion et des questions de société. Cet aspect est crucial car il ancre les approches épistémologiques et théoriques dans le quotidien de l'étudiant. Il lui donne un aspect pratique et évite que le cours soit tristement abstrait.