



ASSEMBLÉE GÉNÉRALE DES ÉTUDIANTS DE LOUVAIN

Rue des Wallons, 67 ■ 1348 Louvain-la-Neuve ■ 010/45 08 88 ■ www.aglouvain.be

Mémoire étudiant
À l'attention des candidats-recteurs
-
Élection 2014

Approuvé au conseil AGL du 3 décembre 2013

Introduction

Chers candidats, l'un d'entre vous sera bientôt élu à la tête de notre Alma Mater. C'est un poste à haute responsabilité, mais aussi un poste qui permet plus que n'importe quel autre dans l'université de changer des choses et d'insuffler des dynamiques nouvelles. C'est avec cet esprit et ces envies que, nous en sommes sûrs, vous vous présentez et construisez votre projet pour le rectorat. Nous souhaitons ainsi apporter notre pierre à cette construction via ce modeste mémorandum.

Le présent mémorandum ne se veut pas exhaustif de toutes les attentes étudiantes. Il s'attache surtout à baliser celles qui nous semblent les plus importantes ou les plus urgentes. Celles-ci sont regroupées en quatre axes qui balayent l'ensemble de la vie de l'université : l'enseignement, le social et culturel, la gouvernance et le développement durable.

Certaines de ces priorités correspondent à des projets concrets tandis que d'autres s'attachent plutôt à définir des principes, des valeurs balisant la manière de gérer l'UCL. Cette dernière ne peut se contenter d'être une somme d'initiatives concomitantes, mais exige que sa gestion s'inscrive dans un projet global tant sur les plans de la gouvernance, que de l'enseignement, du développement durable et des enjeux sociaux.

Ce mémorandum vise avant tout à permettre aux candidats une prise en compte des attentes étudiantes. Et, au-delà des élections, nous veillerons à ce que les éventuels engagements pris à notre égard par le futur recteur lors de sa campagne soient tenus.

Enfin, nous tenons à rappeler que le mode d'élection du recteur suivant les pondérations actuelles continue de nous sembler injuste. Selon nous, il est basé sur une discrimination entre membres de l'université qui ne se justifie aucunement dans de telles proportions. Ceci étant dit, l'AGL estime quand même nécessaire de s'impliquer dans les différentes étapes du processus électoral. C'est dans cette optique que ces quelques pages ont été rédigées.

1. L'enseignement

L'université, dans sa mission d'enseignement, doit être un lieu de créativité, de savoirs critiques, d'émancipation individuelle et collective et de démocratisation. À cette fin, elle doit tout d'abord viser à former des étudiants à l'analyse critique, aux enjeux et effets sociétaux de leur(s) discipline(s), à l'exercice d'une pensée dégagée de tout dogme dans la quête du bien commun et à celui d'une activité professionnelle experte et responsable. Elle a également pour mission la conservation des savoirs acquis, la production de nouveaux et la transmission au plus grand nombre, avec leurs controverses.

Enfin, elle doit susciter la réflexion des futurs citoyens sur leurs conceptions de la société et son modèle de développement, dans le but d'en faire des acteurs conscients, critiques et engagés.

Impulser une direction aux écoles et facultés:

- Intégration d'une **dimension critique** au sein des programmes, passant par une réforme des programmes, notamment via le développement de cours d'épistémologie, d'éthique, d'histoire de la discipline, d'économie critique (en place des cours existants), ...
- Intégration de la **dimension développement durable** dans les programmes de cours (au sein de cours existants et en tant que cours à part entière) et ouverture de formations (spécialisations ou finalités) en Développement durable.
- Recherche de l'amélioration permanente de la **qualité des programmes et des cours** en concertation avec les représentations étudiantes et en s'appuyant notamment sur des évaluations de cours ayant un réel suivi.
- Rétablissement des cours autogérés.
- Soutien aux initiatives tendant vers une **ouverture culturelle et linguistique** (par exemple via l'introduction à plus large échelle de cours disciplinaires donnés dans une langue étrangère, également autre que l'anglais)

Piloter le CEFO et le CAC :

- Valorisation réelle des considérations pédagogiques et d'enseignement parmi les **critères de recrutement** des professeurs et assistants. Ouverture aux étudiants des comités de recrutement des enseignants.
- Obligation pour les professeurs recrutés de suivre des **formations pédagogiques** et instauration d'un suivi régulier tout au long de leur parcours universitaire.
- Relance de la **réforme des mineures**, notamment via le développement de mineures en enjeux de société, faisant écho aux grands défis globaux présents et à venir et promouvant l'interdisciplinarité, ainsi que les pédagogies alternatives.
- Assurance de moyens humains et financiers nécessaires à la politique d'aide à la réussite.
- Adoption d'une politique claire en matière d'**apprentissage des langues**. Cela passe notamment par une réflexion par rapport au manque structurel d'encadrement et de ressources de l'ILV.
- Adoption d'une politique réfléchie en matière d'usage des TICE afin d'assurer leur développement pour des raisons pédagogiques et non comme solution à un manque de financement ou d'encadrement.
- Réflexion sur la nécessité de **repenser le système d'évaluation** de manière alternative en prônant l'introduction de modes d'évaluation plus originaux, en cohérence avec la réalité des cours et des facultés, ainsi que sur la préparation aux modes d'évaluation.

Porter une voix dans la société / ouverture à la société :

- Adoption d'une position claire et affirmée contre toutes formes de sélection à l'entrée.
- Ancrage de la formation dans la société, en mettant en valeur la plus-value de cette formation.
- Opposition aux dispositifs d'alternance à l'université, à l'ultraspécialisation des filières ou aux filières trop calquées sur les attentes externes.

2. Le social

Les affaires sociales touchent l'étudiant au coeur de sa vie à l'université. Si l'objectif d'une année universitaire est la réussite académique, le bien-être de l'étudiant passe par de bonnes conditions générales de vie sur le campus. C'est dans cette perspective que nous attendons un soutien à l'aide sociale au sein de l'université. L'étudiant est également amené à développer son esprit critique, afin de devenir un adulte responsable. La culture, cet outil privilégié d'interrogation vivifiante sur le monde, de reconnaissance des richesses et d'ouverture aux différences, occupe dès lors une place importante dans le développement de l'étudiant. Nous tenons à ce que cette source d'épanouissement soit soutenue et valorisée.

Ainsi, voici une courte liste des éléments prioritaires à aborder dans ces matières :

Affaires sociales

- Véritable réflexion sur les **aides financières** accordées aux étudiants : comment les rendre plus juste, mieux adaptées aux besoins ?
- Amélioration de la **qualité** et de **l'offre** des logements étudiants UCL, notamment via l'augmentation du budget alloué à l'entretien et la rénovation. Nécessité de rénovations conçues de manière durable. La problématique des logements devant être envisagée dans une logique multi-sites.
- Réelle **cohérence des investissements** de l'université: notamment en donnant priorité aux services internes à l'UCL avant de prendre en compte les offres extérieures (ex : service traiteur des Restos U).
- Réelle politique d'intégration sociale et académique pour **les étudiants étrangers** et prise en compte de la spécificité de leurs besoins en matières de logements.
- Réelle politique d'intégration sociale et académique des étudiants présentant une déficience avérée, un trouble spécifique d'apprentissage ou une maladie invalidante. Meilleure publicité de ces dispositifs vers les étudiants.
- **Recrutement** des étudiants dans toutes les écoles (en cessant de privilégier les plus favorisées)
- Maintien du **budget de l'aide social** par une mesure de standstill.
- Promotion des services sociaux existants pour les étudiants.

- Politique effective de **réduction du coût des études** via différentes biais : logement, support de cours, aide financière,...
- Mise à disposition d'infrastructures suffisantes et de services de qualité (locaux d'étude ou de travail, salles informatiques, bibliothèques, centres de langues...) pour l'ensemble des étudiants.
- Adoption d'une politique visant à la **généralisation des supports de cours** non soumis aux droits d'auteur. Cela passe également par la rationalisation des moyens de diffusion, par exemple en privilégiant un distributeur et une plate forme internet unique.

3. Culture et Animation

L'étudiant est également amené à développer son esprit critique, afin de devenir un adulte responsable. La culture, cet outil privilégié d'interrogation vivifiante sur le monde, de reconnaissance des richesses et d'ouverture aux différences, occupe dès lors une place importante dans le développement de l'étudiant. Nous tenons à ce que cette source d'épanouissement soit soutenue et valorisée.

Ainsi, voici une courte listes des éléments prioritaires à aborder dans ces matières :

Culture

- Promotion et mise en valeur de la richesse de l'**offre culturelle** au sein de l'université, émanant des étudiants ainsi que de toutes instances à caractère culturel.
- Soutien aux projets constructifs qui tendent à une meilleure qualité de vie à l'université, qu'ils soient d'ordre culturel, sportif, folklorique ou strictement académique.
- Maintien et promotion des moyens indispensables à la mise en place d'événements à caractère culturel : les salles universitaires, le cinéma, etc.
- Ouverture et promotion du **dialogue entre les différents acteurs de la ville** : université, étudiants, habitants et hommes politiques.

Animation

Avec plusieurs milliers d'étudiants engagés au quotidien, l'animation (Cercles, Régionales, Kots à projets, etc.) au sein de notre université est une richesse, un patrimoine et un élément central du mouvement étudiant.

Nous souhaiterions que le futur recteur **soutienne l'animation et défende le folklore** étudiant parfois mis à mal par certains clichés, tout en soutenant une animation diversifiée qui reflète l'ensemble des étudiants de l'UCL.

4. Le développement durable

À l'heure où les crises écologiques (réchauffement climatique, perte de biodiversité, etc.), sociales (inégalités grandissantes, immigration, etc.) et économiques font rage dans le monde, nos sociétés sont appelées à entreprendre une transition vers des sociétés dites "durables". Aujourd'hui, une des principales préoccupations des étudiants concerne le développement durable, que ce soit dans le cadre de leur vie quotidienne (kots, consommation, etc.), de leurs cours (auditoires, syllabi, travaux, etc.), de leur faculté (administration, etc.) et de toutes les infrastructures auxquelles ils ont accès. Dans ce contexte, l'université a un rôle prépondérant à jouer: un rôle de modèle, de formation et d'encadrement des étudiants dans cette transition. Nous espérons dès lors que le futur recteur de notre université en fera une de ses priorités, non seulement dans sa politique générale, mais aussi par la mise en place d'actions concrètes.

Nous avons dressé une très courte liste d'objectifs que nous aimerions vraiment voir réaliser à l'issue du prochain mandat, à savoir :

- L'encouragement de la **recherche sur des sujets de développement durable** ;
- La mise en place du **tri sélectif** des déchets, sur tous les sites de l'UCL, autant dans les villes que les auditorios, les instituts, les facultés, les services administratifs et les kots ;
- La réalisation du **bilan carbone** de l'université et la détermination d'un objectif de réduction de ce dernier. Par exemple, en favorisant les visioconférences, dès lors que la contribution du transport au bilan carbone de l'université semble être la plus compressible ;
- L'amélioration de l'**efficacité énergétique** de l'ensemble des bâtiments de l'UCL, que ce soit par l'utilisation de double vitrage ou encore d'ampoules à basse consommation ;
- Le développement d'une **politique d'achats** dans l'université tenant compte de l'impact écologique, social et éthique des produits, et ce, via la modification de la charte balisant les achats ;
- L'installation d'un minimum de 25 nouvelles **fontaines à eau** sur les sites de l'UCL ;
- L'utilisation généralisée du **papier recyclé** et de l'impression en **recto/verso**, notamment dans les administrations de l'UCL, mais également dans les normes de remise de travaux par les étudiants (mémoires, rapports de stage, rapports de laboratoire, etc.) ainsi que dans l'ensemble des structures universitaires (services d'impression, facultés, etc.);
- L'instauration de **plats locaux et de saison** ainsi que de **plats végétariens** dans l'ensemble des restaurants universitaires et ce, tous les jours de la semaine.

5. La gouvernance et l'institutionnel

Ces dernières années, quelques « gros dossiers » se sont succédés : plan de développement, projet de fusion à quatre, fusion avec les FUCaM, projet d'amélioration des structures... À plusieurs reprises, l'aboutissement a fait défaut, laissant de nombreuses « zones d'ombre »

quant à l'avenir de notre Alma Mater. Face à ce constat, il nous semble fondamental qu'une position quant à l'organisation de l'Université et ses objectifs soit explicitée. L'idée n'est pas de revenir sur les trois missions de l'université, mais plutôt d'établir quelques réflexions sur leurs déclinaisons concrètes.

Concernant la **structure de l'université**, nous aimerions que les candidats recteurs développent leur vision sur une série de points :

- **Niveaux d'organisation** : Si, à l'heure actuelle, les différents niveaux ressemblent parfois à une « lasagne institutionnelle », plusieurs questions restent en suspens : quel périmètre et quelles compétences claires sont alloués aux secteurs ? Quelle latitude pour les vice-recteurs de secteur et quel lien/indépendance vis-à-vis du conseil rectoral ?
- **Sites et expansion géographique** : Quelle place pour les sites dans l'organisation de l'université, et quels « mécanismes facilitateurs » pour un bon fonctionnement commun ? Quelle vision du développement géographique de notre université ? Dans quel but ? Jusqu'à quel point ?
- **Conseil académique** : au cours de ces dernières années, le conseil académique nous semble s'être progressivement vidé de tout contenu pour se transformer en un « simple » lieu d'entérinements et d'informations. Pouvons-nous compter sur une volonté de lui rendre un réel rôle « politique » ?
- **Élection et composition du conseil rectoral** : Au vu de l'actualité de ces derniers mois, nous sommes demandeurs d'une réforme rapide du mode d'élection du Recteur en garantissant une participation significative des tous les corps (sans entrer dans une course contre le temps à quelques mois de l'élection 2019). Par ailleurs, en ce qui concerne la composition du conseil rectoral, il nous paraît important que le conseil rectoral soit mixte et non exclusivement masculin comme ça l'est actuellement.

Aussi, nous avons dressé une liste de quelques **questions "institutionnelles"** que nous voudrions voir défendues par notre futur recteur :

- Adoption d'une position claire contre le financement de l'enseignement supérieur par enveloppe fermée. Ceci devrait pour nous constituer un engagement prioritaire ;
- Opposition au financement par outputs. Selon nous, cet objectif va de pair avec le point précédent ;
- Repositionnement de l'université au sein de la société. Elle doit incarner un modèle, un "exemple" pour la société qui l'entoure. Ce rôle – d'une importance cruciale – pourrait se voir renforcé par l'adoption d'une charte des valeurs de l'institution. Il devrait notamment se décliner concrètement par une poursuite renforcée des engagements pris lors des Docteurs Honoris Causa ;
- Instauration et/ou renforcement d'une dynamique collaborative avec les autres acteurs de l'enseignement (secondaire, hautes écoles, promotion sociale,...), dans le but

d'assurer une cohérence pédagogique plus claire entre les différentes étapes du parcours étudiant et clarifier l'offre d'enseignement.

Conclusion

Mesdames (car nous en espérons) et messieurs les candidats, ces quelques pages ne sont, nous le répétons, qu'une esquisse des attentes étudiantes et pas une liste exhaustive des défis de l'université selon le point de vue étudiant.

Nous serons bien sûr attentifs à l'écho accordé à nos propositions dans votre programme. Nous pensons en effet que l'écoute d'un candidat recteur de l'avis étudiant est un bon indicateur de sa future attitude, une fois recteur, vis-à-vis de ceux-ci. Or, c'est d'abord cela que nous appelons de nos vœux, avant même la liste énumérée ci-dessus: un recteur à l'écoute des étudiants et de sa communauté universitaire.

Sans préjuger de l'avenir, il va sans dire que l'AGL sera attentive à la mise en pratique de ces résolutions une fois le nouveau recteur élu.

En vous souhaitant une bonne continuation,

L'AGL